

Аналитический отчет о деятельности психолога с русским языком обучения в КГУ «Общеобразовательная школа села Акмырза отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области» за 2-е полугодие (18 марта-17 июня) 2023-2024 учебный год

Деятельность педагога-психолога во втором полугодии строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цель работы педагога-психолога: психологическое сопровождение участников образовательного процесса с целью сохранения их психического здоровья в ходе образовательной и воспитательной деятельности.

Задачи:

1. Диагностика особенностей психического развития учащихся.
2. Предупреждение проблем в развитии учащихся.
3. Проводить игровые, тренинговые, коррекционно-развивающие занятия.
4. Помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессионального самоопределения, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами).
5. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого- педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
6. Продолжить работу по психолого- педагогическому сопровождению учащихся 1-11 классов.
7. Развитие индивидуальных особенностей детей- интересов способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.
8. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки и как детям, так и их родителям, учителям.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Консультативная работа

За прошедший период было проведено 5 консультации учащихся, а также 2 для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование - во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент - это дети подросткового возраста и родители учащихся,

большинство запросов связаны проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально - поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т. п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами
7. консультации по результатам диагностики

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

Диагностическое направление

В течение данного времени диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

20.03.2024г с одним из учащихся 8б класса был проведен быстрый рисуночный тест «Семейная социограмма». Диагностическая методика проведена с семьей, состоящей из 4 человек. Все результаты проведенной диагностики были представлены в справке.

Для составления общего представления об уровне готовности первоклассников к школьному обучению 17 мая 2024г с учащимися 1б класса был использован и проведен тест ориентационной школьной зрелости Керна – Йиерасика. Тест состоит из трех заданий. Первое задание – рисование мужской фигуры по памяти, второе – срисовывание письменных букв, третье – срисовывание группы точек. Все три задания графического теста направлены на определение развития тонкой моторики и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы для овладения письмом. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребенка (рисунок мужской фигуры по памяти). Задание «срисовывание письменных букв» и «срисовывание группы точек» выявляют умение ребенка подражать образцу – умение, необходимое в школьном обучении.

Тестирование показало, что готовность детей к школьному обучению:

Выше среднего, составляет 17% (1 чел.), среднее составляет 67% (4 чел.), ниже нормы, составляет 17 % (1 чел.).

С результатами и рекомендациями ознакомлены родители, учащиеся, администрация школы, классные руководители и педагоги.

Психологическое просвещение

29.03.2024г с учащимися 7,8б классов проведена профилактическая беседа «Стоп буллинг. Остановим травлю». В ходе проведения мероприятия решались следующие задачи:

Противостояние буллингу и настрой на дружеские отношения в классе.

Формирование негативного отношения детей к таким понятиям, как травля, буллинг, психологическое насилие.

Работа психолога с детьми началась с информации о едином телефоне доверия. Ученикам были розданы листовки с номерами телефона, по которому можно обратиться круглосуточно. Затем детям была продемонстрирована презентация «Что такое буллинг, типы буллинга, негативные характеристики потенциального буллера».

Далее вниманию обучающихся был предложен просмотр анимационного фильма «Как я перестал участвовать в буллинге» о том, как мальчик из агрессора превратился в «жертву буллинга» и понял, что ранее чувствовали его одноклассники, когда он поступал с ними жестоко. Это дало возможность детям со стороны посмотреть на взаимоотношения в классном коллективе и показать, что у каждого есть качества, которые он может использовать для противостояния психологическому насилию.



Очень много информации по профилактике и предупреждению буллинга, кибербуллинга распространяется в СМИ.

<https://www.instagram.com/p/C6yN4KYt1YD/?igsh=MWZzY2M0dW9pYTlsYg==>

<https://www.instagram.com/p/C6yNGz3Nxye/?igsh=cDFncm1ycmZ5Zmpu>
https://www.instagram.com/p/C6F2_SGtWA5/?igsh=MXVvdm9sOTA0d25pYg==
<https://www.instagram.com/p/C6F23pht4Cf/?igsh=MWsyMG94bmEyMmh6ag==>
<https://www.instagram.com/p/Cz8ioJAtXgb/?igsh=MnJoaTFqd2xnZm4z>
<https://www.instagram.com/p/CzaHgnECwW-/?igsh=NnBsYnB2d2hic2ox>

В рамках профилактических мероприятий посвященных вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах, в школе был организован и проведен ряд мероприятий, направленных на совершенствование профилактической работы с учащимися и родителями.

26 апреля 2024 г в 1-11 классах прошли профилактические беседы на тему «Опасности на дорогах». Регулярно оформлялись наглядно-информационные материалы в информационных уголках, разработаны памятки для родителей, буклеты по ознакомлению родителей с соблюдением ПДД, проводились консультации и индивидуальные беседы на темы: «Родителям о безопасности дорожного движения». Благодаря проводимым мероприятиям у детей расширились знания правил дорожного движения, умение регулировать поведение в соответствии с различными ситуациями.

<https://www.instagram.com/p/C0RH4DkN81B/?igsh=M2RscXdleTJsbTVo>
<https://www.instagram.com/reel/C0RG6d5tPeD/?igsh=MTV3Y2hwZHR1aHFp>
[eg==](#)

Психологом школы ведется работа по профориентации учащихся, цель которой – сформировать ответственное отношение у учащихся к выбору профессии через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий и их особенностях; активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению 06.05.2024 в 8б классе проведена беседа «Я будущий выпускник». Данное мероприятие прошло успешно и принесло положительные результаты, помогло многим обучающимся найти ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению, узнать новое о мире профессий, о популярных и не очень на сегодняшний день видах труда, о сложностях, которые таят в себе многие профессии. Были озвучены и даны определения таким важным понятиям, как «ПРОФПРИГОДНОСТЬ» и «ПРИЗВАНИЕ».

<https://www.instagram.com/p/CsS41Cvtg64/?igsh=MXFtYjAybWh2Y2U2Zw==>



Профилактическо развивающая работа

В настоящее время переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства — достаточно стабильным периодом развития. Большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем,

что “уже немаленькие”. Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся отношения с педагогами.

И так проанализируем готовности обучающихся 4 (3 человека) класса к переходу в среднее звено

В 4 классе было проведено анкетирование учащихся.

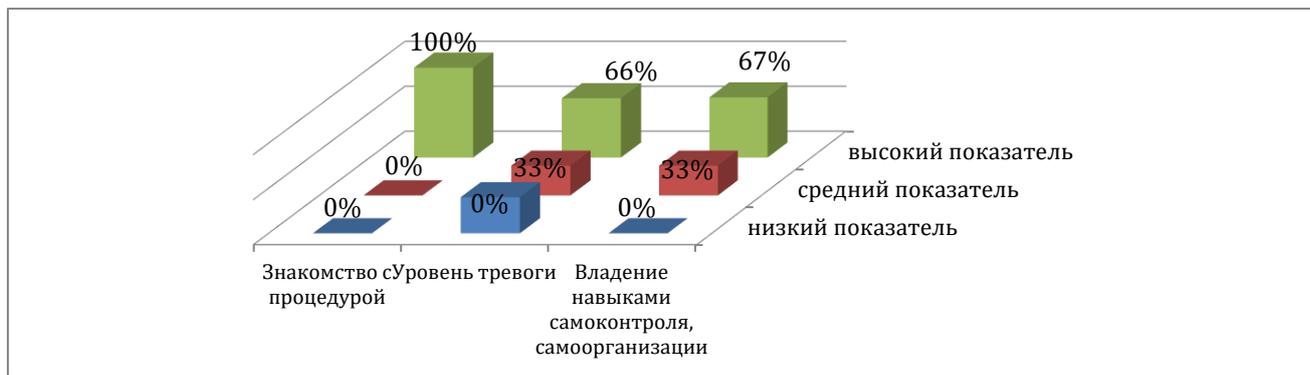
По методике М.Р.Гинзбурга «Оценка уровня школьной мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее» показало следующие результаты: 33% (1 ученик) очень высокий уровень мотивации, высокий уровень мотивации 33% (1 ученик), и 33 % (1 ученик) со средним уровнем мотивации. Следует отметить, что для 66% учащихся учеба – это познание нового, для остальных это необходимая обязанность.

Подготовка к итоговой аттестации является одной из основных проблем выпускников. По своей сути ЕНТ и ГИА является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость старшеклассников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ГИА и ЕНТ.

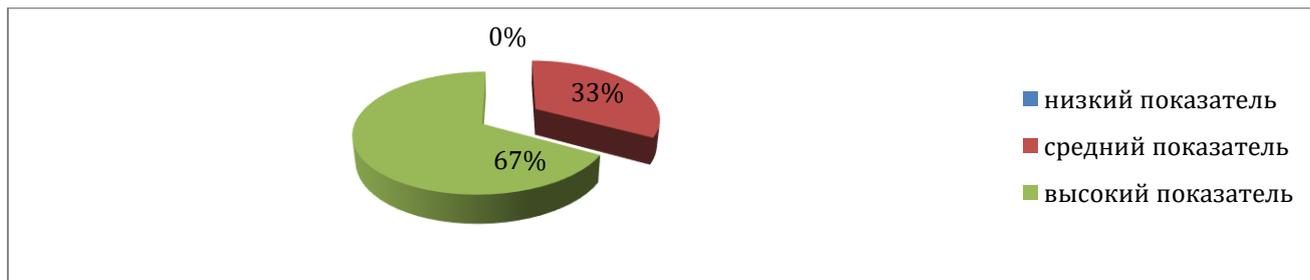
Проведение диагностики старшеклассников позволило выявить школьников «группы риска», установить уровень тревожности и степень эмоциональной напряженности.

По результатам тестирования выявлены следующие показатели (см. диаграмму).

ДИАГРАММА МОНИТОРИНГА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ГИА
УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА



ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ГИА



С целью профилактики правонарушений работа с обучающимися ведется через:

- классные часы;

- внеклассные мероприятия;
- индивидуальные беседы;
- дополнительное образование и внеурочную деятельность.

26 апреля 2024 года в 8б классе проведена беседа на тему: «Профилактика преступности среди несовершеннолетних». С учащимися провели инструктаж по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

Оформлен информационный стенд «Детство без жестокости и насилия».

С целью подготовки учеников к опасным ситуациям, включающим в себя выработку правильной реакции и способности успешно действовать для сохранения и укрепления своего здоровья 13 мая 2023 года с учащимися 2,3б классов проведено мероприятие «Мое поведение на каникулах». На данном мероприятии рассмотрели несколько основных правил поведения, которые гарантируют безопасность на каникулах. Познакомились с техникой безопасности и правилами поведения обучающихся во время летних каникул:

- правила поведения пешеходов на проезжей части дороги;
- техника безопасности жизни при движении пешком по дороге;
- правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях.



В рамках декады распространения информации о проблемах аутизма проведены мероприятия, направленные на распространение информации о детях с аутизмом, их возможностях и особенностях. С Учащимися и педагогами школы проведены мероприятия в знак солидарности к особенным детям.

Среди обучающихся 1-11 классов проведены классные часы «Мы вместе», «Особенные дети». Ребята посмотрели видеоролик «Дети дождя», получили информацию о данном заболевании, узнали, какими уникальными способностями обладают люди страдающим аутизмом, каких успехов они добились в жизни.

Обучающиеся начальной школы организовали выставку рисунков и поделок «Мир один на всех», приняли участие во флешмобе «Зажги синим!».

С целью формирования у обучающихся положительной установки в отношении детей с аутизмом психолог провела среди обучающихся 5-6 классов тренинговое занятие на тему «Попробуйте нас просто понять». В ходе занятия учащиеся познакомились с понятием «аутизм», «человек дождя», разобрались с

особенностями у детей с аутизмом. С помощью видеоролика, дети погрузились в мир, который видят люди с аутизмом. Психолог познакомила учащихся с выдающимися личностями, которые страдали различными формами аутизма. Затем учащиеся, выполнили задание: изобразить высказывание с помощью эмоций, не используя жесты. В завершении мероприятия дети надули шары, символизирующие капли дождя и вырезали свои ладошки из синей бумаги, как элемент признательности, уважения, принятия и понимания к людям с аутизмом.

Никто не остался равнодушным к данной проблеме. Ребята проявили толерантность и понимание.



Организационно-методическая работа

В течение всего отчетного периода осуществлялось ознакомление педагогического коллектива и администрации школы с проделанной психологической работой. В случае необходимости выступаю с докладами и сообщениями на педагогических советах и совещаниях. Постоянно ведется работа с неуспевающими учениками на развитие познавательной деятельности. В течение отчетного периода ведется работа по подготовке материалов для проведения диагностик. Пополняется банк методических материалов. Обучающимся, родителям и сотрудникам школы в случае необходимости оказывается помощь в решении проблемных ситуаций. Проводится консультирование обучающихся, оказавшихся в трудных ситуациях.

Директор школы:

А.Ж.Бекмагамбетова

Исполнитель: психолог Палагута А.М.